

DATE GENERALE PRIVIND MEDIUL FAMILIAL AL COPILULUI

1. Numele și prenumele

2. Data și locul nașterii

3. Diagnosticul medical/logopedic/psihopedagogic

4. Structura și componența familiei:

a) Tipul de familie: normală monoparentală dezorganizată

b) Numărul fraților și surorilor

c) Adaptarea la mediul grădiniței:

foarte bună bună intermitent tensionată continuu tensionată foarte grea inadaptare

5. Observații suplimentare

.....
.....
.....

6. Concluzii și recomandări finale.....

.....
.....
.....
.....

FIȘA INDIVIDUALĂ DE OBSERVAȚII CURENTE (1)

Numele și prenumele:

ITEMI OBSERVAȚIONALI	DATA ÎNREGISTRĂRII OBSERVAȚIEI
1. Merge și aleargă cu ușurință, coordonându-și armonios mișcărilor.	
2. Participă, în mod regulat, la activități fizice de alergare, dans, jocuri sau chiar sporturi.	
3. Utilizează independent, cu ușurință, materiale și tehnici de lucru diferite, pentru a picta, a modela.	
4. Se îmbracă și se dezbracă singur.	
5. Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.).	
6. Explică rolul benefic sau dăunător al anumitor alimente pentru organismul uman.	
7. Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista).	
8. Respectă regulile de comportare pe stradă, în transportul public și în alte locuri publice, pentru a evita accidente, situațiile periculoase.	
9. Interacționează, cu ușurință, cu adulți familiari din comunitate (părinții, bunicii, cunoscuții de la locul de joacă, vecinii, educatoarea, medicul pediatru sau medicul de familie, vânzătorul de la magazinul din cartier etc.).	
10. Urmează instrucțiunile sau se supune unei figuri de autoritate, având încredere în aceasta („Așa a spus mama”, „Dna educatoare...”).	
11. Cere și oferă ajutor altor copii (îl ajută pe alt copil să găsească o jucărie rătăcită, să își facă patul).	
12. Identifică asemănări și deosebiri dintre persoane, după diferite criterii (gen, aspect exterior, vârstă, profesie, mediu cultural și lingvistic etc.).	
13. Respectă reguli simple de participare în activități și joc.	

ITEMI OBSERVAȚIONALI	DATA ÎNREGISTRĂRII OBSERVAȚIEI
14. Caută soluții pentru rezolvarea problemelor apărute în interacțiunea cu copiii.	
15. Arată empatie față de suferința fizică sau emoțională a celorlalți copii.	
16. Are o imagine pozitivă despre sine.	
17. Își controlează exprimarea sentimentelor (mai ales a celor negative).	
18. Caută informații noi legate de domeniile care îl interesează.	
19. Inițiază jocuri și activități cu alte persoane, copii și adulți.	
20. Persistă în rezolvarea unei sarcini, chiar dacă nu a reușit (să facă un puzzle, să construiască un turn din cuburi).	
21. Inventează jocuri și activități noi.	
22. Participă activ la discuțiile dintr-un grup, ascultând și intervenind în conversație, exprimându-și opinia.	
23. Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor.	
24. Explică fapte, fenomene etc. Inițiază o conversație și participă adecvat în conversație cu copii sau adulți.	
25. Utilizează în vorbire acordul în gen, număr, persoană, timp.	
26. Adresează frecvent întrebările: „De ce?”, „Pentru ce?”, „Unde?”, „Când?” ca expresie a curiozității crescute, care conduce la extinderea vocabularului.	
27. Demonstrează că știe cum să utilizeze și să păstreze cărțile.	
28. Este interesat de citit și încearcă să citească poveștile favorite.	
29. Demonstrează creșterea conștientizării sunetelor inițiale și finale ale unui cuvânt prin identificarea lor, fără ajutor.	
30. Identifică litere din numele propriu și alte nume/denumiri familiare.	

GRILA DE INTERPRETARE A OBSERVAȚILOR

Numele și prenumele:

LUNA ITEMI OBS.	SEPTEMBRIE		OCTOMBRIE		NOIEMBRIE		DECEMBRIE		IANUARIE		FEBRUARIE		MARTIE		APRILIE		MAI		IUNIE		
I.1																					
I.2																					
I.3																					
I.4																					
I.5																					
I.6																					
I.7																					
I.8																					
I.9																					
I.10																					
I.11																					
I.12																					
I.13																					
I.14																					
I.15																					
I.16																					
I.17																					
I.18																					
I.19																					
I.20																					
I.21																					
I.22																					
I.23																					
I.24																					
I.25																					
I.26																					
I.27																					
I.28																					
I.29																					
I.30																					

Diagrama Gantt

Notă: Se va colora fiecare căsuță, în funcție de observațiile înregistrate:

Grad ridicat de manifestare (3) – culoarea roșie; Grad mediu de manifestare (2) – culoarea galbenă; Grad scăzut de manifestare (1) – culoarea verde.

FIȘA INDIVIDUALĂ DE OBSERVAȚII CURENTE (2)

Numele și prenumele:

Data	Descrieri de reacții ¹	Dorințe și trebuințe ²	Atitudini ³	Reacții bizare ⁴	Cauze presupuse/ cauze reale	Măsuri concrete și recomandări

¹ Sunt trăiri evaluate prin itemi și pot fi:

a) deschise, comportamente observabile; **b)** acoperite, interne, neobservabile de alții: senzații, sentimente, cogniții interioare; **c)** simptome precum reacții fiziologice.

² Intenția de a se angaja în comportamente specificate, dorința pentru ceva anume (nu și acelea pentru care se specifică realizarea în prezent).

³ Opinii puternic susținute, atitudini și opinii față de diferite categorii de subiecte generale, personale, sociale.

⁴ Comportamente și trăiri evident neobișnuite, stranii, anormale.

ÎNREGISTRĂRI ANECDOTICE

Numele și prenumele:

Data	Activitatea/descrierea mediului fizic	Ce a spus/făcut copilul	Interpretare